

Краевое государственное образовательное бюджетное учреждение «Пограничная специальная
(коррекционная) образовательная школа-интернат»

Рассмотрено

на М.О. воспитателей

Руководитель МО

_____ **Григурко Н.В.**

26 августа 2025 г.

Согласовано:

Зам. директора по ВР

_____ **Н. В. Моргунова**

26 августа 2025 г.

Программа

воспитания и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями

младший школьный возраст

Воспитатель **Салюкова И.Н.**

п. Пограничный

2025 – 2026 учебный год

Содержание программы:

1. Перечень нормативных документов.
2. Пояснительная записка к рабочей программе воспитания и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста.
3. Основные направления и разделы программы воспитания и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по основным направлениям программы воспитания и социализации.
5. Система оценки достижений обучающихся по программе воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
6. Содержание программы, планируемые результаты освоения, описание раздела в календарно-тематическом плане.
7. Список литературы.
8. Календарно-тематическое планирование по четвертям.

1. Перечень нормативных документов

1. Федеральный закон №315 от 08.08.2024г. « О внесении изменений в закон об образовании в Российской федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
4. Программа воспитания и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, принятая на педагогическом совете КГОБУ Пограничная КШИ от 26.08. 2019г.

2. Пояснительная записка к рабочей программе воспитания и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста

Программа воспитания и социализации обучающихся является актуальной и отвечает требованиям ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа воспитания и социализации призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность духовно-нравственного развития и воспитания личности, обучающихся школы, позволит педагогам школы сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, развернуть в социальном пространстве школы, создать основы взаимодействия школы с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, средствами массовой информации.

Социализация личности – сложное социальное явление, которое длится в течение всей жизни конкретного человека и которое рассматривается учеными как процесс, и отношение, и способ, и результат личностного развития человека в социуме, общении и деятельности. Успех социализации обучающегося будет зависеть, прежде всего, от того, насколько развиты нравственные качества и духовная культура личности. Задачи воспитания и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в рамках ФГОС классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России.

Программа предназначена для обучающихся младшего школьного возраста. У младших школьников с интеллектуальной недостаточностью отсутствует познавательная потребность, стремление приобретать знания. Педагогу, работающему с детьми данного возраста, необходимо формировать два очень важных мотива, без которых дальнейшее обучение и воспитание потеряет смысл:

1. настойчивое стремление стать школьником; познавательная потребность, выражающаяся в желании учиться, приобретать новые знания;
2. потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих.

Учитывая тот факт, что большинство детей воспитываются в неблагополучных семьях, а также имеют отрицательный опыт общения, низкий уровень показателей физического развития, а также их подверженность дурному влиянию и асоциальному воспитанию в семье, педагогу необходимо руководствоваться положениями личностно ориентированной и гуманной педагогики, предлагающей главное внимание уделять раскрытию индивидуальности каждого ребёнка, формированию устремлений ребёнка в направлении «я хочу», «я буду», «я могу» как основы взаимодействия с педагогом.

Цель программы – помочь детям в доступной для их возраста форме понять и осознать нравственные, эстетические, духовные ценности, привить положительное отношение к окружающей действительности, сформировать устойчивую убеждённость в ответственности за своё здоровье, навыки трудовой деятельности и положительное отношение к труду. Коррекционная направленность воспитания предполагает учёт индивидуально-типологических особенностей ребёнка, выбор средств и приёмов, позволяющих наиболее эффективно формировать воспитательное пространство. Правильная организация воспитательной работы, в которой целесообразно сочетаются фронтальные, коллективные и индивидуальные формы работы, ведёт к развитию личности ребёнка. Он учится жить по законам общества, бережно относиться к окружающему миру, людям, осознаёт себя в этом мире, ценит собственное здоровье и здоровье близких.

Задачи программы воспитания и социализации личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания;
- формирование экологической культуры;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося с интеллектуальной недостаточностью и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения программы воспитания и социализации личности;
- освоение обучающимися с интеллектуальными нарушениями социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих их психофизическим и возрастным особенностям, норм и правил общественного поведения;

- формирование готовности обучающихся к адекватному выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

3. Основные направления и разделы программы воспитания и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями

I. Духовно – нравственное развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- «Я – гражданин» (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека);
- «Мой дом – моя семья» (воспитание семейных ценностей);
- «Я – человек» (воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания);
- «Моё творчество» (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание).

II. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- «Моя экология» (воспитание экологической культуры);
- «Моя безопасность» (воспитание безопасного образа жизни);
- «Моё здоровье» (воспитание здорового образа жизни).

III. Социализация обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- «Мои права. Мои обязанности» (воспитание социальной ответственности, компетентности и коммуникативной культуры);
- «Я и труд» (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к учёбе, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии).

4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по основным направлениям программы воспитания и социализации:

- познавательные беседы, внеклассные (классные) часы;

- проектная деятельность;
- творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали; праздники
- досугово-развлекательная деятельность;
- игровая деятельность;
- проблемно-ценностное общение (встречи с интересными людьми);
- социально-творческие акции;
- тематические недели;
- музейные уроки;
- сюжетно-ролевые игры;
- чтение и обсуждение литературы;
- индивидуальные и групповые проекты;
- просмотр учебных фильмов;
- презентации;
- экскурсии;
- родительские собрания;
- художественное творчество;
- коллективные творческие дела;
- выставки декоративно-прикладного творчества;

5. Система оценки достижений обучающихся по программе воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, задачами и содержанием программы разработана система оценки предметных и личностных достижений обучающихся. Используется безотметочная накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Оценка проводится:

1. По контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля достижений и других форм накопительной оценки, используемых в школе. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.
2. В ходе занятий, уроков – педагог включает задания на знание норм общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает освоенность данных знаний, умений и навыков.
3. В ходе ежедневных наблюдений за обучающимися на уроках и во внеурочное время – результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает освоенность данных знаний, умений и навыков.
4. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки – педагог делает вывод о динамике сформированности знаний, умений и навыков обучающегося с у/о за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 –регресс.

1 – отсутствие динамики.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Результат:

- составление таблицы достижений воспитанников;
- грамоты, дипломы.

Инструментарием выступают:

- наблюдения педагога;
- наблюдения родителей;
- беседы;

- активность и самостоятельность в участии в конкурсах, общешкольных мероприятиях.

6. Содержание программы

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных разделов: «Я – гражданин», «Мой дом. Моя семья», «Я – человек», «Моё творчество».

Каждый раздел деятельности содержит цель, задачи, основные понятия, тематику воспитательских часов.

Раздел «Я – гражданин» (16 часов)

Цель: формирование у детей младшего школьного возраста любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основные понятия: дружба, уважение, семья, дисциплинированность, ответственность, доверие к людям, Родина, Отечество, страна, государство, честь, свобода.

Задачи освоения по разделу «Я – гражданин»:

- умение отвечать за свои поступки;
- стремление активно участвовать в делах класса, группы, школы, семьи, своего села, посёлка;
- уважение к защитникам Родины;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице к невыполнению человеком своих обязанностей;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни округа, края, страны;
- любовь к близким, к образовательной организации, округу, народу, элементарные представления о своей «малой» Родине, её людях, о ближайшем окружении и о себе;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

Тематика внеклассных часов:

- «Моя малая родина»;

- «Моё Приморье»;
- «На что имею право»;
- «Любовь к Родине»;
- «Россия – Родина моя»;
- «Хлеб всему голова»;
- «Кто такой патриот?»;
- «Поселок, в котором я живу»;
- «Флаг России»;
- «Я – человек»;
- «Гимн России»;
- «Мой национальный язык»;
- «Край, в котором я живу»;
- «Музей о космосе»;
- "Космос";
- «Вот моя деревня, вот мой дом родной».

Планируемые результаты по освоению раздела «Я – гражданин»:

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему посёлку/округу, стране;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

Раздел «Я – гражданин» в календарно-тематическом плане:

<i>Раздел</i>	<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>Год</i>
«Я – гражданин»	4	3	5	4	16

Раздел «Мой дом. Моя семья» (16 часов)

Цель: формирование у детей младшего школьного возраста уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

Основные понятия: семья, родительский дом, семейные корни, уклад жизни и традиции семьи, авторитет отца и матери, братья и сёстры в семье и их взаимоотношения, младшие и старшие дети, традиции отношения к старшим в семье.

Задачи по освоению раздела «Мой дом. Моя семья»:

- формировать представление о собственном «Я», «Я» и мой дом», «Я» и мои родные», «Я» и моё имя»
- научить детей устанавливать простые родственные связи между людьми, животными;
- формировать у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формировать представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

Тематика внеклассных часов:

- «Мама, папа, я дружная семья»;
- «Делу время, потехе час»;
- «Что такое семья»;
- «Дом, в котором я живу»;
- «Мой дом, моя семья»;
- «Уважать старших»;
- «Самое главное слово на земле – МАМА»;
- «Я и моё имя»;
- «Я и мои родные»;
- «Мама, мамочка, мамуля»;
- «В гостях у бабушки и дедушки»;

- «Моя семья»;
- «Гость и хозяин»;
- «Помогаем родителям»;
- «Счастье семьи»;
- «Традиции в моей семье».

Планируемые результаты по освоению раздела «Мой дом. Моя семья»:

- хорошо дифференцировать родных и близких ему людей;
- осмысливать отношения между людьми и понимать, что связывает их между собой.

Раздел «Мой дом. Моя семья» в календарно-тематическом плане

<i>Раздел</i>	<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>Год</i>
«Мой дом. Моя семья»	4	4	5	3	16

Раздел «Я – человек» (15 часов)

Цель: социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Основные понятия: любовь, доброта, забота о старших и младших, справедливость, дисциплинированность, ответственность, милосердие, честь.

Задачи по освоению раздела «Я – человек»

- элементарные представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- различие хороших и плохих поступков;

- элементарные представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- умение дифференцировать (сравнивать, анализировать) плохой поступок от хорошего, способность признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание элементарных правил этикета, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использование грубых и нецензурных слов и выражений).

Тематика внеклассных часов:

- «Что значат в жизни комплименты»;
- «Что такое дружба?»;
- «Я отвечаю за свои поступки»;
- «Дружба в группе»;
- «Мои поступки»;
- «Не надо больше ссориться»;
- «Друзья познаются в беде»;
- «Спеши делать добро»;
- «Жизнь дана на добрые дела»;
- «Ты мой друг и я твой друг»;
- «Умеем ли мы общаться»;
- «Доброе слово и кошке приятно»;
- «Правда и ложь»;
- «9 Мая»;

- «Не одежда красит человека, а его добрые дела»;
- «Поставь себя на место другого»;

Планируемые результаты освоения обучающимися раздела «Я – Человек»:

- различают хорошие и плохие поступки;
- имеют представление о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- имеют представление о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использование грубых и нецензурных слов и выражений)

Раздел «Я – человек» в календарно-тематическом плане:

<i>Раздел</i>	<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>Год</i>
«Я – человек»	4	5	4	2	15

Раздел «Моё творчество» (18 часов)

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание), раскрытие и развитие индивидуального творческого потенциала учащегося.

Основные понятия: красота, бережливость, трудолюбие, рисунок, поделка, выставка, творчество, прикладное творчество, настойчивость в достижении целей, красота природы, праздник.

Задачи освоения по разделу «Моё творчество»:

- формирование элементарных представлений о красоте;
- интерес к продуктам художественного творчества;

- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

Тематика внеклассных часов:

- Открытка «День Учителя»;
- «Дары осени»;
- «Фрукты, овощи»;
- «Листопад»;
- «Осенний лес»;
- Панно «Зимушка-Зима»;
- «Символ года»;
- Мастерская Деда Мороза;
- Открытка «23 февраля»;
- «Путешествие по русским народным сказкам»;
- Открытка «8 марта»;
- «Подснежник»;
- «Весенний букет»;
- Панно «Весенняя поляна»;
- Открытка «9 мая»;
- Выставка работ.

Планируемые результаты освоения обучающимися по разделу «Моё творчество»:

- различают красивое от некрасивого;
- видят красоту природы и человека;
- проявляют интерес к продуктам художественного творчества;
- положительное отношение к аккуратности и опрятности;

Раздел «Моё творчество» в календарно-тематическом плане:

<i>Раздел</i>	<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>Год</i>
«Моё творчество»	4	4	6	4	18

Раздел «Моя экология» (11 часов)

Цель: формирование экологической культуры, расширение представлений об окружающем мире, воспитание бережного отношения к окружающей среде, необходимости рационально относиться к явлениям живой и неживой природы.

Основные понятия: окружающая среда, сезоны, сезонные изменения, живая/неживая природа, растения, животные (домашние, дикие), экология – наука, Красная книга, экологическая катастрофа.

Задачи освоения по разделу «Моя экология»

- расширять представление детей о природе;
- знакомить детей с живой и неживой природой;
- расширять представление детей о домашних/диких животных;
- учить детей замечать изменения (сезонные изменения) в природе;
- организовывать наблюдения за птицами (воробей, голубь, ворона);
- учить наблюдать, развивать любознательность

Тематика внеклассных часов:

- «Правила поведения в природе»;
- «Экскурсия в парк»;
- «Осень, осень в гости просим»;
- «Станем друзьями природы»;

- «Правила поведения в лесу»;
- «Экскурсия в зимний парк»;
- «Признаки зимы»;
- «Птицы, наши друзья»;
- «Как живут растения зимой»;
- «В гостях у Лесовичка»;
- «Путешествие по весеннему лесу»;
- «Кто живёт в лесу».

Планируемый результат освоения обучающимися по разделу «Моя экология»

- элементарные представления о живой и неживой природы;
- правильно называют времена года, перечисляют их в нужной последовательности, знают характерные признаки каждого времени года;
- навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- различия домашних/диких животных;
- элементарные представления о зимующих и перелётных птицах;
- умеют наблюдать, анализировать.

Раздел «Моя экология» в календарно-тематическом плане:

<i>Раздел</i>	<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>Год</i>
«Моя экология»	3	2	4	2	11

Раздел «Моя безопасность» (10 часов)

Цель: сформировать у детей потребность предвидеть возможные жизненные ситуации, формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, развивать у детей чувство ответственности за своё поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, вырабатывать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Основные понятия: опасность/безопасность, чрезвычайная ситуация, пожарная безопасность, дорожная безопасность, безопасное поведение на воде.

Задачи освоения учащимися раздела «Моя безопасность»

- дать элементарные сведения о правилах безопасного поведения дома, во дворе, в природе;
- безопасное поведение на улицах, дорогах;
- учить детей соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- уметь вести себя на реке зимой;
- правильно вести себя при встрече с опасными животными, насекомыми, защищаться от них;
- развивать самостоятельность, ответственность, умение объяснять собственное поведение.

Тематика внеклассных часов:

- «Здоровый образ жизни»;
- «Правила поведения на улице»;
- «Режим дня»;
- «Один дома»;
- «Дорожные знаки»;
- «Электроприборы»;
- «Осторожно, лёд»;

- «Опасности дома»;
- «На наших улицах»;
- «Спички не тронь – в них огонь»;
- «Пожароопасность».

Планируемый результат освоения обучающимися по разделу «Моя безопасность»:

- знают правила безопасного поведения на улицах и дорогах, правила дорожного движения;
- знают элементарные правила безопасного поведения дома, во дворе, в природе;
- сформировано безопасное поведение на улицах, дорогах;
- умеют соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- умеют вести себя на реке зимой;
- умеют вести себя при встрече с опасными животными, насекомыми, защищаться от них;
- развиты самостоятельность, ответственность,
- умеют объяснять собственное поведение.

Раздел «Моя безопасность» в календарно-тематическом плане:

<i>Раздел</i>	<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>Год</i>
«Моя безопасность»	3	2	3	2	10

Раздел «Моё здоровье» (12 часов)

Цель: формировать представление о понятии «здоровье» и о здоровом образе жизни и прививать навыки ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек. Развивать в детях потребность в занятиях физической культурой и спортом, воспитывать ответственность за себя, свое здоровье, за свои поступки, развивать основные двигательные качества: физическую

выносливость, силу, быстроту, ловкость, формировать мотивацию здорового образа жизни и создавать условия для ее реализации, заботиться о своем здоровье, ежедневно выполнять утреннюю гимнастику и оздоровительные процедуры, принимать активное участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Основные понятия: здоровье, режим дня, вредные/полезные продукты, правильное питание, витамины, микробы, утренняя зарядка, личная гигиена, сон, вредные/полезные привычки

Задачи освоения учащимися раздела «Моё здоровье»:

- воспитание навыков санитарно-гигиенической культуры;
- получение первичных знаний о здоровом образе жизни;
- воспитание культуры здорового образа жизни.

Тематика внеклассных часов:

- «Личная гигиена»;
- «Что такое здоровье»;
- «Откуда берутся грязнули»;
- «Моё здоровье зависит...»;
- «Личная гигиена школьника»;
- «Путешествие в страну Здоровья»;
- «Что бы уши слышали»;
- «Вредные микробы»;
- «Солнце, воздух и вода»;
- «Советы доктора Айболита».

Планируемый результат освоения учащимися по разделу «Моё здоровье»:

- знают правила личной гигиены;
- составляют индивидуальный режим дня и соблюдают его;

- знают элементарные правила здорового образа жизни;
- знают о «полезных», «вредных» продуктах;
- заботятся о своём здоровье.

Раздел «Моё здоровье» в календарно-тематическом плане:

<i>Раздел</i>	<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>Год</i>
«Моё здоровье»	2	4	4	2	12

Раздел «Мои права. Мои обязанности» (17 часов)

Цель: повышение уровня значимости правовой культуры среди учащихся, вовлечение учащихся в практическую деятельность, направленную на изучение законов и правовых норм Российской Федерации; помочь детям овладеть знаниями, навыками, ценностными ориентирами для формирования правовой компетентности; формировать у учащихся навыки социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека; развивать навыки общения в различных жизненных ситуациях с ориентацией на правовую модель поведения, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьника.

Основные понятия: правила, право, обязанности, закон, правонарушения, устав школы, конвенция о правах ребёнка (право на жизнь, право на имя, право на гражданство, право на жилье, право на образование, право на охрану здоровья, право на труд), Конституция РФ.

Задачи к освоению учащимися направления «Мои права. Мои обязанности»

- воспитание правовой культуры школьника;
- сформировать представления о правах и обязанностях воспитанника школы-интерната;
- знакомить с правилами для учащихся школы-интерната;
- знакомить с правилами бесконфликтного общения и поведения.

Тематика внеклассных часов:

- «Права и обязанности обучающегося школы- интерната»;
- «Правила общения»;
- «Зачем нужны правила»;
- «Правила вокруг нас»;
- «Один за всех и все за одного»;
- «Право на учебу»;
- «Право на отдых»;
- «Знай свои права и обязанности»;
- «Правила общения в школе»;
- «Имею право...»;
- «Я и моя школа»;
- «Можно, нельзя»;
- «Один за всех, и все за одного»;
- «Правила общения»;
- «Что такое хорошо, что такое плохо»;
- «Знай и выполняй правила».

Планируемый результат освоения учащимися по разделу «Мои права. Мои обязанности»:

- знает правила поведения в школе-интернате;
- знает законы класса/группы;
- соблюдает правила поведения в школе-интернате;
- знает основные обязанности и права ученика;
- знает правила поведения в общественных местах, дома, в школе;
- умеет отличать хороший поступок от плохого.

Раздел «Мои права. Мои обязанности» в календарно-тематическом плане:

Раздел	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
«Мои права. Мои обязанности»	4	4	5	4	17

Раздел «Я и труд» (18 часов)

Цель: формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка, развитие трудовых навыков и умений; воспитание положительных качеств личности ребёнка: трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, воспитание положительного отношения к труду взрослых, получение элементарных знаний, любви и привычки к разнообразным видам труда, коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учётом их возрастных особенностей.

Основные понятия: труд, трудолюбие, самообслуживающий труд, учебный труд, бережливость, дисциплинированность, профессия.

Задачи к освоению учащимися направления «Я и труд»:

- воспитание трудолюбия;
- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- воспитание ценностного отношения к учёбе как виду творческой деятельности;
- воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе;
- знать и применять по назначению предметы труда (веник, тряпка, савок, швабра и т.д.);
- знать последовательности трудовой деятельности;
- умение дежурить по столовой/группе/классу/школе-интернату самостоятельно;
- учить правилам уборки помещений, ухода за одеждой;

- воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- получение элементарного представления об основных профессиях, местах работы родителей, сферу их деятельности;
- знание 3–5 профессий, умение их классифицировать.

Тематика внеклассных часов:

- «Все профессии важны»;
- «Учимся трудиться»;
- «Труд красит человека»;
- «Трудись, не ленись»;
- «Трудолюбие»;
- «Первые шаги к выбору профессии»;
- «Кто любит труд, того люди чтут»;
- «Путешествие в страну трудолюбия»;
- «Экскурсия в медицинский кабинет»;
- «Введение в мир профессий»;
- «Все работы хороши, выбирай на вкус»;
- «Профессия Строитель»;
- «Трудиться – не лениться»;
- «Профессия Повар»;
- «Без труда не вынешь рыбку из пруда»;
- «В гости к бабушке Федоре»;
- «Как я навожу порядок»;
- «Загадки о рабочих инструментах».

Планируемый результат освоения учащимися по направлению «Я и труд»:

- положительное отношение к учебному труду;
- знает и применяет по назначению предметы труда;
- знать последовательности трудовой деятельности;
- умеет дежурить по столовой/группе/классу/школе-интернату самостоятельно;
- трудолюбив;
- бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- знает 3–5 профессий, умеет их классифицировать;
- сформированы основные трудовые умения и навыки по самообслуживанию.

Раздел «Я и труд» в календарно-тематическом плане:

<i>Раздел</i>	<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>Год</i>
«Я и труд»	4	4	6	4	18

7. Список литературы:

1. Программа воспитания и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями КГ ОБУ Пограничная КШИ.
2. Дмитриев А.А. Коррекционно-педагогическая работа по развитию двигательной сферы учащихся с нарушением интеллектуального развития. – М., 2004.
3. Л.Васильева Гангнус. «Азбука вежливости».
4. Е.Д. Худенко. « Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме».
5. Л. М. Шипицына. «Уроки общения для детей с нарушением интеллекта».
6. Г. Н. Жучкова. «Нравственные беседы с детьми».

7. А. В. Ястребова. «Досуг и занятия в группе продленного дня».
8. Н. Е. Щуркова. «Классный час: поговорим о жизни».
9. «Праздники в школе». Редактор-составитель Л.И. Жук.
10. Аронов А. А. «Воспитать патриотов». – Москва, Просвещение, 1989.
11. Божович Л. И. «Личность и ее формирование в детском возрасте».
12. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. – М.: АРКТИ, 2005.
13. «Новая модель обучения специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.» Книга вторая. – Под ред. А.М. Щербаковой. – М., 2002.
14. Кузнецова Л.В. Гармоничное развитие личности школьников. – М.: Просвещение, 1988.
15. Кучер Т.В. Экологическое воспитание учащихся. – М.: Просвещение, 1990.
16. Экологическое воспитание школьников. / Под ред. Зверева И.Д., Суравегиной И.Т. – М.: Педагогика, 1983.
17. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. – М.: Просвещение, 1981.
18. Интернет ресурсы.

8. Календарно-тематическое планирование по четвертям

1 четверть

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата</i>
1. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся – 8 часов					
1.	«Я – гражданин»	«Я – гражданин своей страны»	Классный час	1	01.09.25
2.	«Я – гражданин»	«Мой посёлок – моя малая родина»	Беседа; экскурсия	1	08.09.25
3.	«Я – гражданин»	«Место, где я учусь»	Беседа	1	15.09.25
4.	«Я – гражданин»	«Прогулка по знакомой улице» (дом, улица, адрес)	Беседа	1	22.09.25

5.	«Я – человек»	«Ты» и «Я»	Классный час	1	29.09.25
6.	«Я – человек»	«Давайте жить дружно»	Беседа	1	06.10.25
7.	«Я – человек»	«Поведение за столом»	Беседа	1	13.10.25
8.	«Я – человек»	«Поведение на улице, в общественных местах»	Беседа	1	20.10.25
<i>2. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с интеллектуальными нарушениями – 8 часов</i>					
1.	«Моя экология»	«Я хочу дружить с природой»	Классный час	1	02.09.25
2.	«Моя экология»	«Краски осени»	Беседа; рисование	1	09.09.25
3.	«Моя экология»	«Грибное царство»	Беседа; аппликация	1	16.09.25
4.	«Моя безопасность»	«Дорога в школу и домой»	Беседа; практика	1	23.09.25
5.	«Моя безопасность»	«Улицы посёлка»	Беседа по картине: «На дороге дети»	1	30.09.25
6.	«Моя безопасность»	«Пешеходный переход»	Беседа; дидактическая игра «Маленькие пешеходы»	1	07.10.25
7.	«Моё здоровье»	«Что такое здоровье?»	Беседа	1	14.10.25
8.	«Моё здоровье»	«В гостях у Мойдодыра» (Знакомство с правилами личной гигиены)	Беседа	1	21.10.25
<i>3. Социализация обучающихся с интеллектуальными нарушениями – 8 часов</i>					
1.	«Мои права. Мои обязанности»	«Все дети имеют право на образование»	Классный час	1	03.09.25
2.	«Мои права. Мои обязанности»	«Моё хочу и моё надо»	Беседа	1	10.09.25
3.	«Мои права. Мои обязанности»	«Азбука прав и обязанностей» (основные требования к воспитанникам интерната)	Классный час	1	17.09.25
4.	«Мои права. Мои обязанности»	«Необычное школьное путешествие»	Викторина по правилам	1	24.09.25

	обязанности»		поведения в школе		
5.	«Я и труд»	«Что такое труд?»	Классный час	1	01.10.25
6.	«Я и труд»	«Зачем нужен труд?»	Беседа	1	08.10.25
7.	«Я и труд»	«Мой дом – наведу порядок в нём» (учимся дежурить)	Классный час	1	15.10.25
8.	«Я и труд»	«Мой гардероб – приберусь я в нём»	Беседа	1	22.10.25
4. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся – 8 часов					
1.	«Мой дом. Моя семья»	«Моя семья»	Беседа	1	04.09.25
2.	«Мой дом. Моя семья»	«Дружная семья» (члены семьи)	Классный час; дидактическая игра	1	11.09.25
3.	«Мой дом. Моя семья»	«Секреты семейного счастья»	Классный час	1	18.09.25
4.	«Мой дом. Моя семья»	«Семья – начало всех начал»	Беседа; рисование	1	25.09.25
5.	«Моё творчество»	Открытка «День учителя»	Беседа; аппликация	1	02.10.25
6.	«Моё творчество»	«Дары осени»	Беседа; картинки раскраски	1	09.10.25
7.	«Моё творчество»	«Осенний лес»	Беседа; рисование	1	16.10.25
8.	«Моё творчество»	«Мой лучший друг»	Беседа; рисование	1	23.10.25
5. Общешкольные мероприятия, работа с родителями					
№ п/п	Мероприятия				Дата
1.	День знаний (собрание родителей)				01.09.25
2.	День памяти и скорби				03.09.25
3.	День учителя				03.10.25
4.	Праздник осени				18.10.25

5.	Работа с родителями по профилактике правонарушений среди обучающихся	25.10.25
----	--	----------

2 четверть

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Дата
<i>1. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся – 8 часов</i>					
1.	«Я – гражданин»	«Как называется страна, где я живу»	Классный час	1	10.11.25
2.	«Я – гражданин»	«Край, в котором я живу»	Классный час	1	17.11.25
3.	«Я – гражданин»	«Мой родной язык»	Беседа	1	24.11.25
4.	«Я – гражданин»	«Флаг России»»	Беседа	1	01.12.25
5.	«Я – человек»	«Добрые волшебники» (вежливые слова)	Беседа	1	08.12.25
6.	«Я – человек»	«Дружба в группе»	Беседа	1	15.12.25
7.	«Я – человек»	«Приветствуем друг друга»	Классный час	1	22.12.25
8.	«Я – человек»	«Делать добро спеши»	Классный час	1	29.12.25
<i>2. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с интеллектуальными нарушениями – 8 часов</i>					
1.	«Моя экология»	«Что нам осень подарила?»	Беседа; аппликация	1	11.11.25
2.	«Моя экология»	«Эти удивительные животные» (дикие и домашние)	Классный час; дидактическая игра: «Кто это?»	1	18.11.25
3.	«Моя безопасность»	«Опасные игры»	Беседа; стихотворение С. Я. Маршака «Кошкин дом»	1	25.11.25
4.	«Моя безопасность»	«Электроприборы»	Беседа	1	02.12.25
5.	«Моя безопасность»	«Безопасность в доме»	Беседа	1	09.12.25

6.	«Моё здоровье»	«Где живут витамины?»	Беседа	1	16.12.25
7.	«Моё здоровье»	«Полезные продукты»	Беседа; рисование	1	23.12.25
8.	«Моё здоровье»	«Есть обычай у ребят –гигиену соблюдать»	Беседа	1	30.12.25
<i>3. Социализация обучающихся с интеллектуальными нарушениями – 8 часов</i>					
1.	«Мои права. Мои обязанности»	«Зачем нужны правила?»	Беседа	1	05.11.25
2.	«Мои права. Мои обязанности»	«Мои обязанности»	Классный час	1	12.11.25
3.	«Мои права. Мои обязанности»	«Правила вокруг нас»	Классный час	1	19.11.25
4.	«Мои права. Мои обязанности»	«Что такое хорошо, что такое плохо»»	Беседа	1	26.11.25
5.	«Я и труд»	«О лени и лентяях»	Классный час	1	03.12.25
6.	«Я и труд»	«Я учусь на 5»	Беседа	1	10.12.25
7.	«Я и труд»	«В гости к бабушке Федоре»	Беседа	1	17.12.25
8.	«Я и труд»	«Чем больше я тружусь, тем больше у меня получается»	Беседа	1	24.12.25
<i>4. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся – 8 часов</i>					
1.	«Мой дом. Моя семья»	«Какая она – моя мама»	Беседа	1	06.11.25
2.	«Мой дом. Моя семья»	«Мамины помощники»	Классный час	1	13.11.25
3.	«Мой дом. Моя семья»	«Лучшая мама на свете» (ко Дню матери)	Беседа; рисование	1	20.11.25
4.	«Мой дом. Моя семья»	«Кем работают мои родители»	Беседа	1	27.11.25

5.	«Моё творчество»	«Зимний пейзаж»	Аппликация с элементами рисования	1	04.12.25
6.	«Моё творчество»	«Рисунок Деду Морозу»	Беседа; рисование	1	11.12.25
7.	«Моё творчество»	«Изготовление «снежинок», игрушек на новогоднюю елку. Украшение школы к Новому году»	Аппликация; творческая поделка	1	18.12.25
8.	«Моё творчество»	«Скоро, скоро, Новый год!»	Беседа; рисование	1	25.12.25
<i>5. Общешкольные мероприятия, работа с родителями</i>					
<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>				<i>Дата</i>
1.	День Матери				28.11.25
2.	«Новогодний огонёк»				26.12.25
3.	Работа с родителями по профилактике правонарушений среди обучающихся				По необходимости
4.	Индивидуальная работа с родителями и опекунами детей «группы риска»				По необходимости
5.	Индивидуальные беседы с родителями воспитанников				По необходимости
6.	Проведение бесед с родителями о травмоопасных ситуациях в каникулярный период				Последняя неделя

3 четверть

№ n/n	Раздел	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Дата
<i>1. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся – 9 часов</i>					
1.	«Я – гражданин»	«Праздники и обычаи русского народа»	Беседа	1	12.01.26
2.	«Я – гражданин»	«На что имею право»	Классный час	1	19.01.26
3.	«Я – гражданин»	«Кто такой герой»	Классный час; беседа	1	26.01.26
4.	«Я – гражданин»	«23 февраля»	Беседа; открытка	1	02.02.26
5.	«Я – гражданин»	«Открытка для солдата»	Беседа; рисунок	1	09.02.26
6.	«Я – человек»	«Давайте поздороваемся»	Классный час	1	16.02.26
7.	«Я – человек»	«Спасибо и извините»	Беседа	1	02.03.26
8.	«Я – человек»	«Здравствуйте – до свидания»	Классный час	1	16.03.26
9.	«Я – человек»	«Разговор по телефону»	Беседа; дидактическая игра «Телефон»	1	23.03.26
<i>2. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с интеллектуальными нарушениями – 11 часов</i>					
1.	«Моя экология»	«Как живут растения зимой»	Беседа	1	13.01.26
2.	«Моя экология»	«Птицы нашего края»	Классный час	1	20.01.26
3.	«Моя экология»	«Покормите птиц зимой»	Беседа; аппликация	1	27.01.26
4.	«Моя экология»	«Поведение в лесу»	Классный час	1	03.02.26
5.	«Моя безопасность»	«Огонь – друг или враг»	Беседа	1	10.02.26
6.	«Моя безопасность»	«Если возник пожар»	Классный час	1	17.02.26
7.	«Моя безопасность»	«Осторожно, лёд!»	Классный час	1	24.02.26

8.	«Моё здоровье»	«Откуда берутся грязнули?»	Беседа	1	03.03.26
9.	«Моё здоровье»	«Микробы»	Классный час	1	10.03.26
10.	«Моё здоровье»	«Друзья Вода и Мыло»	Беседа; стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр»	1	17.03.26
11.	«Мое здоровье»	«Домашняя аптечка»	Беседа	1	24.03.26
<i>3. Социализация обучающихся с интеллектуальными нарушениями – 11 часов</i>					
1.	«Мои права. Мои обязанности»	«О правах»	Классный час	1	14.01.26
2.	«Мои права. Мои обязанности»	«Об обязанностях»	Классный час	1	21.01.26
3.	«Мои права. Мои обязанности»	«Право на имя»	Беседа	1	28.01.26
4.	«Мои права. Мои обязанности»	«Право на жилище»	Беседа; сказка «Зайкина избушка»	1	04.02.26
5.	«Мои права. Мои обязанности»	«Можно и нельзя»	Викторина	1	11.02.26
6.	«Я и труд»	«В мире профессий»	Беседа	1	18.02.26
7.	«Я и труд»	«Профессия моих родителей»	Беседа	1	25.02.26
8.	«Я и труд»	«Кем я хочу быть»	Беседа	1	04.03.26
9.	«Я и труд»	«Что мне нужно, чтобы стать, кем я хочу»	Классный час	1	11.03.26
10.	«Я и труд»	«Профессия моей мечты»	Беседа; творческое закрепление (рисование)	1	18.03.26
11.	«Я и труд»	«Помоги бабушке и дедушке»	Беседа	1	25.03.26
<i>4. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся – 11 часов</i>					
1.	«Мой дом. Моя	«Я уважаю и люблю свою семью»	Классный час	1	15.01.26

	семья»				
2.	«Мой дом. Моя семья»	«Как зовут моих родителей?»	Беседа	1	22.01.26
3.	«Мой дом. Моя семья»	«В гостях у бабушки и дедушки»	Беседа	1	29.01.26
4.	«Мой дом. Моя семья»	«Защищаю младших, уважаю старших»	Классный час	1	05.02.26
5.	«Мой дом. Моя семья»	«Моя семья – моя радость»	Беседа с творческим заданием	1	12.02.26
6.	«Моё творчество»	Открытка «23 февраля»	Рисование	1	19.02.26
7.	«Моё творчество»	«Зимний лес»	Рисование по замыслу	1	26.02.26
8.	«Моё творчество»	«Солнышко»	Аппликация из крупы	1	05.03.26
9.	«Моё творчество»	«Не играй с огнём»	Рисование	1	12.03.26
10.	«Моё творчество»	«Природа весной»	Рисование	1	19.03.26
11.	«Мое творчество»	«Подснежники»	Рисование	1	26.03.26

5. Общешкольные мероприятия, работа с родителями

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Дата</i>
1.	23 февраля	19.02.25
2.	8 марта	06.03.25
3.	Индивидуальная работа с родителями и опекунами детей «группы риска»	По необходимости
4.	Индивидуальные беседы с родителями воспитанников	По необходимости
5.	Работа с родителями по профилактике правонарушений среди обучающихся	По необходимости
6.	Проведение бесед с родителями о травмоопасных ситуациях в каникулярный период	Последняя неделя

4 четверть

№ n/n	Раздел	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Дата
<i>1. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся 6 часов</i>					
1.	«Я – гражданин»	«О Родине с любовью»	Классный час	1	06.04.26
2.	«Я – гражданин»	«Я чту и уважаю свой народ»	Беседа	1	13.04.26
3.	«Я – гражданин»	«Первые шаги в космос» (ракета)	Беседа; аппликация	1	20.04.26
4.	«Я – гражданин»	«Кто такой патриот»	Беседа	1	27.04.26
5.	«Я – человек»	«В школе вежливых наук» (герои любимых мультфильмов)	Игра-путешествие	1	18.05.26
6.	«Я – человек»	«Светофор Вежливости»	Викторина	1	25.05.26
<i>2. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с интеллектуальными нарушениями – 6 часов</i>					
1.	«Моя экология»	«Кто живёт в лесу?»	Классный час	1	07.04.26
2.	«Моя экология»	«Путешествие по Красной книге»	Беседа	1	14.04.26
3.	«Моя безопасность»	«Чтобы не было беды»	Викторина	1	21.04.26
4.	«Моя безопасность»	«Один дома»	Беседа; сказка «Волк и семеро козлят»	1	28.04.26
5.	«Моя безопасность»	«Опасные и безопасные ситуации»	Классный час	1	12.05.26
6.	«Мое здоровье»	«Друзья – вода и мыло»	Беседа	1	19.05.26
<i>3. Социализация обучающихся с интеллектуальными нарушениями – 78 часов</i>					
1.	«Мои права. Мои обязанности»	«Мои обязанности в семье»	Беседа	1	08.04.26
2.	«Мои права. Мои обязанности»	«Мои обязанности в классе»	Беседа	1	15.04.26
3.	«Мои права. Мои обязанности»	«Путешествие в страну Правдивию»	Викторина	1	22.04.26

	обязанности»				
4.	«Мои права. Мои обязанности»	«Путешествие в страну Обязанностей»	Викторина	1	29.04.26
5.	«Я и труд»	«Что такое трудолюбие?»	Классный час	1	06.05.26
6.	«Я и труд»	«Как трудолюбие поможет тебе в жизни»	Беседа-рассуждение	1	13.05.26
7.	«Я и труд»	«Трудолюбие вырабатывает хорошие привычки»	Викторина	1	20.05.26
<i>4. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся – 7 часов</i>					
1.	«Мой дом. Моя семья»	«Дом, в котором я живу»	Беседа	1	09.04.26
2.	«Мой дом. Моя семья»	«Дом моей мечты»	Беседа с творческим закреплением	1	16.04.26
3.	«Мой дом. Моя семья»	«Мой дом и моё место в нём»	Беседа	1	23.04.26
4.	«Моё творчество»	«В мире животных»	Аппликация	1	30.04.26
5.	«Моё творчество»	«Насекомые»	Поделка	1	07.05.26
6.	«Моё творчество»	«Весенний букет»	Рисование	1	14.05.26
7.	«Мое творчество»	«Ветка сирени»	Рисование	1	21.05.26
<i>5. Общешкольные мероприятия, работа с родителями</i>					
<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>			<i>Дата</i>	
1.	Работа с родителями			13.04.26	
2.	9 мая			08.05.26	
3.	Последний звонок			26.05.26	